

Мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей
МБДОУ «Детский сад № 33» учтено
Протокол от «18» мая 2022 г. № 2

Принято решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 33»
Протокол от «31» мая 2022г. № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся ДОО испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида» испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в ДОО

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47) с изменениями и дополнениями;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

—

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ (Далее ООП);
- Адаптированными основными образовательными программами ДОУ (далее АООП).

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.2. ИОМ обеспечивает освоение основной адаптированной или основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей (комбинированной) направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.7. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании заключения городской ПМПК и собственных результатов диагностики

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается специалистами и воспитателями ДООУ для развития ребёнка дошкольного возраста в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.3. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время: - на увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника

3.5. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.2. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной

образовательной программы ДОУ;

- для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

4.3. ИОМ является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

4.5. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом (ППк) ДОО после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ГПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.6. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.7. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель ППк.

4.8. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.9. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.10. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

5.3. Председатель консилиума(ППк) ДОО обеспечивает координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

5.3.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОО;

5.3.2. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ.

5.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.8. Музыкальный руководитель:

-
- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
 - ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
 - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.9. Инструктор по физической культуре

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.10. Воспитатель дополнительного образования

- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации.

5.11. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному положению.

6. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

6.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом - психологом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей).
- на воспитанника с опережающим развитием (одарённый ребёнок)

6.3. На ППк ДОО:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ - педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника

- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы.

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

6.4 Родители воспитанников информируются заведующим о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.5. Полная развёрнутая характеристика индивидуального развития воспитанника: - общие сведения о ребёнке - индивидуальные особенности ребёнка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям

6.6. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

6.7. По окончании первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

6.8. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума ДОО (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДООУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);

- анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;

- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

7.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДООУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объёму учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

7.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДООУ.

7.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОО по окончании его реализации.

7.5. Документация находится и хранится в групповом помещении в соответствии с приказом ДОО по номенклатуре дел

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 33, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) Учреждения и утверждается приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 33.

8.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

8.4. Срок действия Положения неограничен.

8.5. МБДОУ «Детский сад № 33» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет edu.tatar.ru

**Приложение № 1
к Положению об ИОМ Форма ИОМ**

Утверждаю:
Заведующий _____

Согласовано:
Председатель ПМПк _____
протокол заседания ПМПк
№ _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут

ф.и.о. ребёнка, дата рождения
группа, учебный год
сроки реализации ИОМ:

Согласовано с родителями (законными представителями)

подпись Ф.И.О.
дата _____

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о ребенке:

1.2. - ф.и.о. ребенка

-дата рождения: _____ -домашний адрес: _____

-статус ребёнка: _____

-заключение специалистов (отоларинголог, окулист, психиатр, сурдолог)

-группа здоровья _____

1.3. Цель психолого-педагогического сопровождения _____

1.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения _____

1.5. Основания разработки ИОМ _____

1.6. Характеристика и заключения по результатам обследования
специалистами ДОУ _____

-Сильные стороны (способности):

-Слабые стороны(трудности):

1.7. Методическая основа разработки ИОМ _____

1.8. Ответственные за составление и реализацию ИОМ (куратор и(или) группа специа-
листов) _____

1.9. Планируемые результаты _____

1.10. Специальные условия сопровождения. _____

1.11. Работа с родителями. _____

2. Содержание ИОМ

2.1. Индивидуальный план образовательной деятельности

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка специалистами ДОУ

3. Анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям